**ACTIVITÉ** PÉDAGOGIQUE

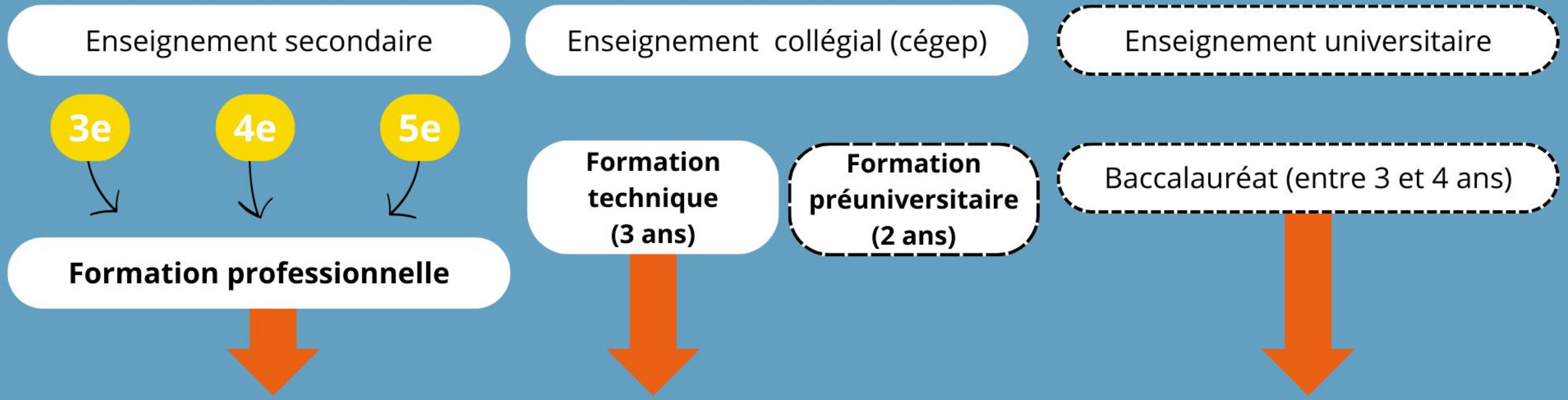
EXPÉRIENCE CLÉ

# La formation professionnelle et technique :
# UNE VOIE VERS L'AVENIR

# La formation professionnelle et technique

C’est quoi ? À quoi ça sert ?

La formation **professionnelle** et **technique** est un **parcours d'études pratique** qui permet d'acquérir des **compétences spécialisées** pour intégrer **rapidement** le marché du travail.




## Marché du travail

# Quelques exemples

Formation **Coiffeuse / Coiffeur**

**Hygiéniste dentaire** professionnel-le

Technique **Policière / Policier**

Technique **Adjointe administrative / Adjoint administratif**

**Cuisinière / Cuisinier** professionnel-le

# Selon toi, lesquels de ces métiers nécessitent un diplôme de formation professionnelle et technique ?

- Technicienne / Technicien de laboratoire (pharmacie)
- Physiothérapeute
- Électricienne / Électricien
- Infirmière / Infirmier auxiliaire
- Chauffeuse / Chauffeur
- Acuponctrice / Acuponcteur
- Agente / Agent de sécurité
- Comptable agrégé
- Éducatrice / Éducateur à l'enfance

Source photos : unsplash

# Pourquoi apprendre un métier ?

## Quels sont les avantages ?

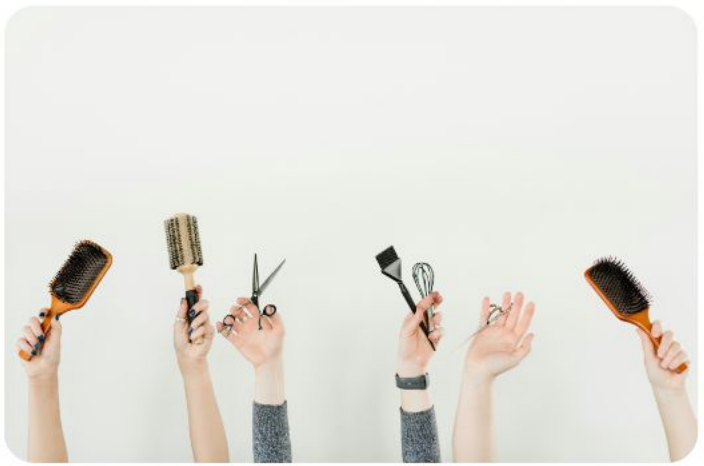
- Développer son **autonomie**
- **S'épanouir** dans la société : personnellement et professionnellement
- **Contribuer** au développement et à la prospérité de **sa communauté**

Source photo : unsplash

# Des exemples dans ton entourage ?

Réfléchis à des personnes qui ont **surmonté** une situation difficile ou qui sont devenues **un modèle** pour leur entourage **grâce à leur formation professionnelle ou technique.**

Source photo : unsplash



Source photo : unsplash

Crédit photo : Mireille Chayer

# ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

## EXPÉRIENCE CLÉ

# ÉDITION : UN MÉTIER POUR L'AVENIR

Programme CLÉ
En partenariat avec Canada
L'éducation de qualité pour tous
Éducation internationale
Fédération des cégeps
En partenariat avec
FAWE Forum for African Women Educationalists Forum des éducatrices africaines
IFEF Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation
Québec

# TROUSSE D'ACTIVITÉS CLÉ-EN-MAIN

**Autrice : Allison Gagné, consultante pour le Programme CLÉ**

**Durée approximative :** 75 minutes

## Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

## Compétence transversale

Compétences d'ordre intellectuel : exploiter l'information ; résoudre des problèmes ; exercer son jugement critique ; mettre en œuvre sa pensée créatrice.

## Compétences ciblées

**Selon la matière dans laquelle la situation d'apprentissage sera pilotée, elle pourrait viser le développement des compétences suivantes :*

**FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT :** Communiquer oralement selon des modalités variées.
**FRANÇAIS, LANGUE SECONDE :** Interagir en français.
**CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE :** Réfléchir sur des questions éthiques.
**GÉOGRAPHIE :** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.
**EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE :** Explorer la formation professionnelle.

# L'EXPÉRIENCE CLÉ

L'Expérience CLÉ offre **une série d'expositions interactives** disponibles gratuitement pour tous les établissements d'enseignement. Elle vise à **inspirer et à mobiliser** le milieu de l'enseignement canadien en faveur **du droit sans discrimination à une éducation de qualité.**

L'exposition s'adresse autant **aux jeunes du secondaire qu'aux personnes fréquentant un centre de formation professionnelle ou un cégep.** Les expositions proposent **un parcours en trois étapes :** l'exposition photo, le mini reportage sur tablette et la possibilité de poser un geste de solidarité.

Installée dans des espaces passant en mode libre-service, l'exposition se déplace d'établissement en établissement tout au long de l'année. **Chaque année jusqu'en 2028, une nouvelle édition de l'exposition sera lancée.** Les établissements n'ont qu'à faire la demande du sujet et du format d'exposition pour recevoir l'ensemble du matériel pour une durée de deux semaines.

## Matériel nécessaire

- Guide du personnel enseignant
- Amorce (présentation Power Point)
- Feuille de notes
- Mini reportage

# INTENTION PÉDAGOGIQUE

Amener les élèves à réfléchir aux différentes avenues et impacts qu'offrent la formation professionnelle et technique (FPT) dans des contextes socio géographiques variés.

**Note sur la trousse d'activités CLÉ-en-main :**
Le choix des activités à réaliser est à la discrétion du personnel enseignant. Les activités sont indépendantes les unes des autres.

# MISE EN CONTEXTE

Imaginez un monde où chaque jeune, peu importe son origine ou sa situation, a la possibilité de se réaliser pleinement, de subvenir à ses besoins, mais aussi de construire une société meilleure. Un monde où la formation professionnelle et technique est accessible à toutes et à tous, ouvrant des portes à un avenir prometteur et plus égalitaire.

Venez rencontrer des personnes du Bénin et du Rwanda qui témoignent de l'impact de l'apprentissage d'un métier sur leur vie et celle de leurs proches. Doter les jeunes de compétences pratiques et sociales afin de pouvoir exercer une profession contribue à bâtir une jeunesse résiliente et des sociétés plus prospères partout sur la planète.

Programme CLÉ

# AMORCE

**Pistes d'enseignement de l'AMORCE**
Temps : ~10 minutes

## Objectif

Comprendre ce qu'est la formation professionnelle et technique (FPT). Se familiariser avec quelques métiers qui nécessitent un diplôme de formation professionnelle et technique.

## Consigne

Projeter l'amorce (présentation PowerPoint) et animer une discussion en plénière sur les avantages d'apprendre un métier en vous appuyant sur les notes destinées au personnel enseignant situées sous chaque diapositive.

## Élèves

Participer à la discussion en plénière. Activer ses connaissances antérieures au sujet de la FPT.

# VISITE DE L'EXPÉRIENCE CLÉ

## Objectif

Se sensibiliser à l'impact positif que peut avoir la formation professionnelle et technique dans la vie de personnes vulnérables au Bénin et au Rwanda.

## Matériel

- Feuille de notes ;
- Mini reportage.

## Consignes

- Projeter la Feuille de notes, puis lire les définitions des quatre thématiques.
- Expliquer aux élèves qu'elles et ils devront prendre des notes sur les impacts positifs en lien avec la thématique qui leur sera attribuée.
- Distribuer une feuille par élève.
- Donner à chacun et chacune un numéro entre 1 et 4, puis attribuer une thématique par numéro.

**Variante défi :** demander aux élèves de prendre des notes sur tous les thèmes en sachant qu'il y aura un retour et une mise en commun visant plus particulièrement un thème.

# ACTIVITÉ 1 : Préparation de la visite

**Pistes d'enseignement**
Temps : ~5 minutes

Les élèves visitent l'exposition à leur rythme et prennent des notes au sujet de la thématique qui leur a été attribuée. Par exemple, celles et ceux qui ont reçu le numéro 1 prennent des notes sur le thème « handicap ou besoin spécifique », et ainsi de suite.

**Élèves :** Visiter l'Expérience CLÉ : Un métier pour l'avenir! et prendre des notes sur la thématique qui leur a été attribuée.

## Notes

* Les informations liées à la thématique 3 se trouvent dans les articles intitulés « Volontariat : co-création et partage de compétences » et « L'équité à travers la formation ».

** Il n'y a qu'un iPad pour visionner le mini reportage. Il est donc possible de projeter la vidéo de 4 minutes au retour en classe.

**Lien vers la vidéo :**
https://drive.google.com/file/d/1V4KZdWNtUSCJPf2FQR3UepgbMYzR_ZR_/view

# ACTIVITÉ 2 : Visite de l'exposition

**Pistes d'enseignement**
Temps : ~30 minutes

**MISE EN COMMUN :** Former des sous-groupes de 4 personnes composées d'une ou d'un élève par thématique. Leur laisser quelques minutes pour qu'elles et ils partagent leurs notes ainsi que leurs réactions à l'exposition.

**Élèves :** Partager oralement leurs notes ainsi qu'une chose qu'elles et ils ont appris-e ou qui les a surpris-e et leur appréciation de l'exposition.

**DISCUSSION EN PLÉNIÈRE :** Afin d'amener les élèves à exercer leur jugement critique, animer une discussion à partir de questions au choix dans la liste ci-bas. Des pistes de réponses sont disponibles afin que l'enseignante ou l'enseignant puisse orienter la discussion au besoin.

**Élèves :** Réfléchir aux impacts de la FPT aux niveaux de la personne, de l'entourage et de la communauté dans différents contextes.

Suite de l'activité page suivante



Programme CLÉ

## Questions de discussion

**Niveau individuel**

- Quels sont les **défis spécifiques** que peuvent rencontrer les femmes, les personnes en situation de handicap ou nouvellement arrivées par rapport à l'accès à la FPT ?
- Comment ces défis pourraient-ils être **surmontés** ?
- Comment la FPT peut-elle influencer le **développement personnel** et l'estime de soi d'un individu ? Donnez des exemples tirés de l'Expérience CLÉ.

## Aide réponse

- **Défis spécifiques :**
  - Pour les femmes : stéréotypes de genre, conciliation travail-famille, harcèlement dans certains métiers traditionnellement masculins ;
  - Pour les personnes en situation de handicap : accessibilité des lieux de formation, adaptation des méthodes d'enseignement, discrimination à l'embauche ;
  - Pour les personnes nouvellement arrivées : barrière de la langue, reconnaissance des diplômes étrangers, adaptation culturelle.

Suite de l'activité page suivante

## Aide réponse

- **Solutions possibles :**
  - Programmes de mentorat ciblés ;
  - Aménagements inclusifs dans les centres de formation ;
  - Cours de langue intégrés à la formation professionnelle ;
  - Campagnes de sensibilisation contre les préjugés.

- **Impact sur le développement personnel :**
  - Augmentation de la confiance en soi ;
  - Sentiment d'accomplissement ;
  - Développement de nouvelles compétences transférables ;
  - Élargissement des perspectives d’avenir.

# ACTIVITÉ 3 : Réflexion en sous-groupes et en plénière

**Pistes d'enseignement**
Temps : ~ 25 minutes

**QU'EST-CE QUE ÇA VEUT DIRE DE S'AUTONOMISER ? QUEL IMPACT LA FPT PEUT-ELLE AVOIR SUR L'AUTONOMISATION DES PERSONNES ?**

- Indépendance financière ;
- Capacité à prendre des décisions éclairées ;
- Participation active à la vie communautaire et citoyenne ;
- Affirmation de soi et de ses droits.

## Questions de discussion

**Niveau de l'entourage**

- Comment la réussite d'une personne en FPT peut-elle **influencer les aspirations éducatives** et professionnelles de sa famille ou de ses proches ?
- Pour les personnes dont il est question dans l'Expérience CLÉ, de quelle façon la FPT a pu **modifier les dynamiques familiales**, notamment en termes de rôles et de responsabilités ?

**Suite de l'activité page suivante**

## Aide réponse

**Niveau de l'entourage**

- **Influencer les aspirations éducatives :**
  - Effet d'exemple positif pour les jeunes de la famille ;
  - Changement de perception sur l'importance de l'éducation ;
  - Motivation accrue pour poursuivre des études ou une formation.

- **Modifier les dynamiques familiales :**
  - Redistribution des tâches domestiques ;
  - Évolution des rôles traditionnels ;
  - Amélioration du niveau de vie familial ;
  - Renforcement du respect et de la considération au sein de la famille.

## Questions de discussion

**Niveau collectif/communauté**

- Comment être formé à un métier peut **contribuer au développement de son quartier**, et dans une mesure plus large de sa région?
- Comment la FPT pourrait-elle **renforcer l'insertion sociale** des personnes qui vivent des défis (TDAH, anxiété, dépression) ou qui sont marginalisées (femme, handicap, nouvellement arrivée) ?
- Comment la FPT peut-elle contribuer à **réduire les inégalités sociales et économiques** dans une société ? Donnez des exemples concrets.

Suite de l'activité page suivante

## Aide réponse

**Niveau collectif/communauté**

- **Contribuer au développement de son quartier :**
  - Création de petites entreprises locales ;
  - Réponse aux besoins en main-d'œuvre qualifiée ;
  - Stimulation de l'économie locale ;
  - Réduction de l'exode rural dans certains cas.

- **Renforcer l'insertion sociale :**
  - Création de réseaux professionnels inclusifs ;
  - Sensibilisation des employeurs à la diversité ;
  - Valorisation des compétences plutôt que des différences ;
  - Développement de l'entraide et du soutien mutuel.

- **Réduire les inégalités sociales et économiques :**
  - Accès à des emplois mieux rémunérés ;
  - Diminution du chômage dans les groupes marginalisés ;
  - Augmentation de la mobilité sociale ;
  - Diversification du tissu économique local.

Programme CLÉ

# OBJECTIVATION

**Pistes d'enseignement de l'objectivation**
Temps : ~ 10 minutes

## Objectif

Se sensibiliser à l'impact positif que peut avoir la formation professionnelle et technique dans la vie des personnes vivant au Québec.

## Matériel

Papier et crayon (sauf pour la variante 2).

**VARIANTE 1 :** Les élèves répondent à une question de leur choix au moyen d'une réflexion écrite individuelle.

**VARIANTE 2 :** Les élèves participent à la création d'un nuage de mots interactif (via Wooclap par exemple) afin de répondre à une question choisie par l'enseignante ou l'enseignant.

**VARIANTE 3 :** Les élèves répondent à une question de leur choix sous forme de liste à puces. Elles et ils s'engagent à partager leur réflexion à deux personnes de leur entourage au cours de la journée.

**Élèves :** Réfléchir aux impacts de la FPT aux niveaux de la personne, de l'entourage et de la communauté dans le contexte québécois.

Suite de l'objectivation page suivante

## Questions d'objectivation

- Dans le contexte québécois, comparez l'impact de la FPT sur une femme aux niveaux individuel, familial et communautaire. Comment ces impacts peuvent-ils se renforcer mutuellement ?
- Dans le contexte québécois, pour une personne nouvellement arrivée, comment la FPT peut-elle faciliter son intégration aux niveaux personnel, social et économique dans sa nouvelle communauté ?
- Dans le contexte québécois, comment la FPT dans les métiers verts peut-elle bénéficier à l'individu, à son entourage et à l'ensemble de la société au regard des changements climatiques ?
- Dans le contexte québécois, pour une personne en situation de handicap, comment la FPT peut-elle favoriser son autonomie personnelle, modifier les perceptions de son entourage et contribuer à une société plus inclusive ?

En participant à cette activité de l'Expérience CLÉ, les élèves ne font pas que s'ouvrir sur le monde ; elles et ils réfléchissent à leur rôle dans la société globale et se préparent à le transformer pour un avenir plus équitable et durable pour toutes et tous.

Nom / Prénom et thématique attribuée : _____

**FEUILLE DE NOTE EXPÉRIENCE CLÉ :**
**ÉDITION : UN MÉTIER POUR L'AVENIR**
***L'impact de la formation professionnelle et technique à trois niveaux***

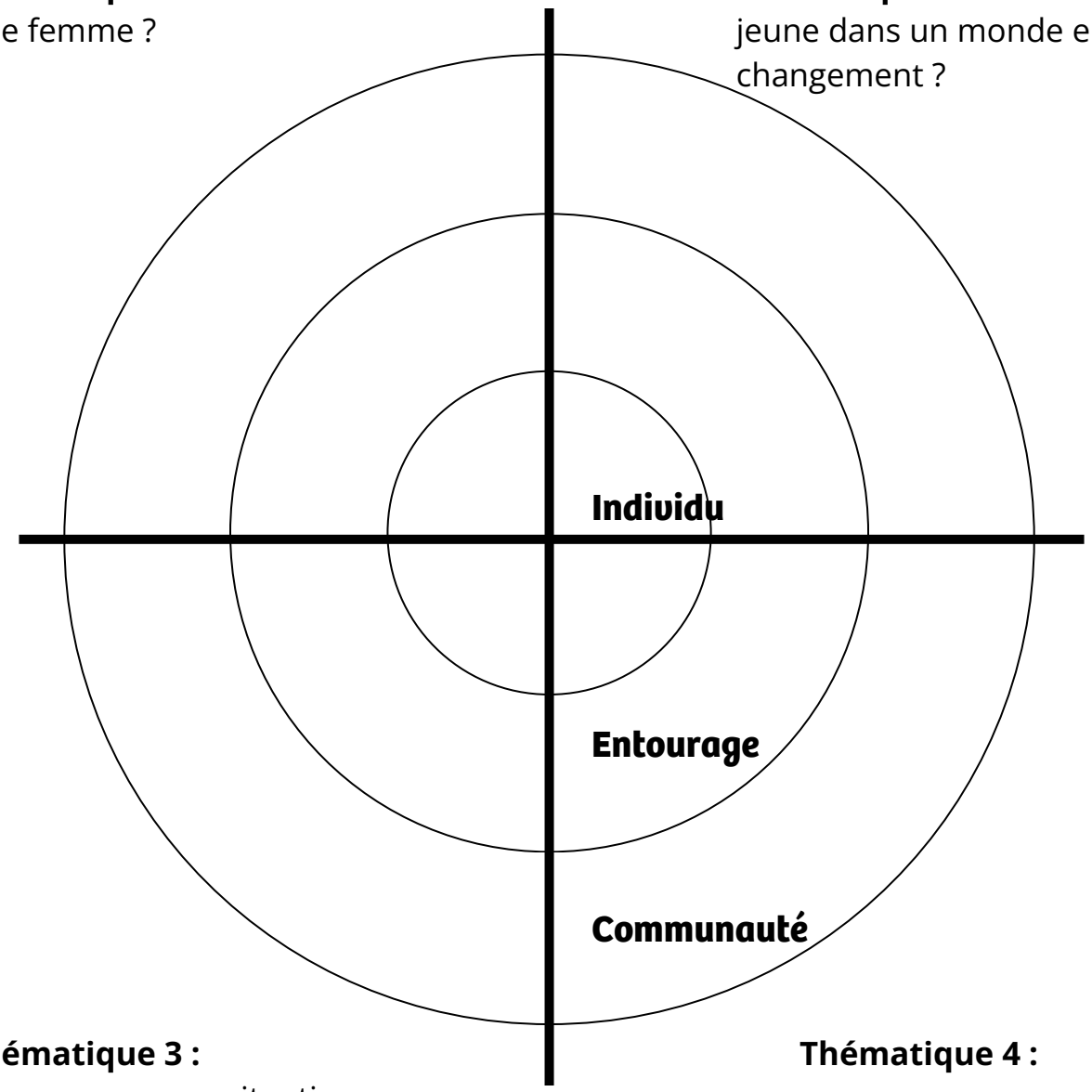
*Utilise cette feuille pour prendre des notes en faisant le parcours de l'Expérience CLÉ.*

**Quel peut être l'impact de la formation professionnelle et technique au niveau individuel, de son entourage et de sa communauté lorsqu'on est … ?**

**Dans la section thématique appropriée, inscris les éléments de réponse que tu identifies pour chaque niveau d'impact.**

**Thématique 1 :**
une femme ?

**Thématique 2 :** un ou une jeune dans un monde en changement ?




**Thématique 3 :**
une personne en situation de handicap ?

**Thématique 4 :**
une personne nouvellement arrivée ?

# RÉFLEXIONS :

Ce que j’ai appris-e ou ce qui m’a surpris-e :

Mon appréciation de l’exposition :

**Réflexion supplémentaire :**

Comment la formation professionnelle et technique peut-elle contribuer à réduire les inégalités et à favoriser l'inclusion dans notre société ?